




«Рассмотрено» Руководитель МО  /Шарифуллина Г.П./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Мубаракшин А.И./ « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор школы  /М.М.Валеев/ Приказ № <u>25</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Составители: Мухаметзянова Эльмира Равилевна
Зиганшина Лена Александровна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

1. Требования к уровню подготовки выпускников.

- В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития учащиеся должны уметь:
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, правильно обозначать звуки буквами на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов;
 - обозначать мягкость согласных буквой ь;
 - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
 - различать части речи;
 - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя и по плану);
 - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; применять правила проверки написания слов;
 - писать изложение и сочинение;
 - оформлять деловые бумаги;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Учащиеся должны знать:
- алфавит;
 - способы проверки написания гласных и согласных;
 - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
 - названия частей речи, их значение;
 - наиболее распространенные правила правописания слов.

2. Содержание учебного курса.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Правописание звонких и глухих согласных. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разделительные ь и ь' знаки. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные. Количество звуков и букв в слове. Алфавит.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Единообразное написание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис), раз-(рас-).

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Умение различать части речи по вопросам и значению. Употребление в речи.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, –и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, –ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, –я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, –ю в дательном падеже (к огороду, к морю), –е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, –ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном, предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на –ий, –ья, –е, их склонение и правописание.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица на –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся(-сь).

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться и -тся.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Простые предложения с однородными членами. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Распространенные однородные члены предложений.

Сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в сложном предложении. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания перед союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Продолжение рассказа по данному началу.

Изложение по предложенному учителем плану.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Изложение с изменением лица и времени.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям, письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей, об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях, выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка, стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие.

3. Тематическое планирование.

№	Тема учебного курса	Кол-во часов					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
1.	Звуки и буквы.	11	13	-	-	8	32
2	Слово.	106	100	105	111	69	490
3	Предложение.	23	27	35	29	28	140
	Итого	140	140	140	140	102	662